

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІНІҢ ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

ІЗДЕНІС

ТРОИСК

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



ІЗДЕНІС

гуманитарлық ғылымдар
сериясы

ПОИСК

серия гуманитарных
наук

№ 1 / 2012

Халықаралық ғылыми-педагогикалық
«Қазақстан жоғары мектебі» журналының
ғылыми қосымшасы

Научное приложение Международного
научно-педагогического журнала
«Высшая школа Казахстана»

1995 жылғы қаңтардан бастап шығады

Издается с января 1995 года

М А З М У Н Ы – С О Д Е Р Ж А Н И Е

ЭКОНОМИКА

МОЛДАШБАЕВА Л.П. Проблемы развития управленческого учета на современном этапе	5
ДАУЛЕТОВ Ж., АБИЕВА С.Н. Қазақстан республикасы салық жүйесінде жанама салықтарды әкімшілендірудің тиімділігі	8
САЯПИЛ Ә. Экономикалық интеграцияның маңыздылығы мен объективті қажеттілігі	12
Ж. МЫРЗАБЕК Табыс пен мүлікті әділ бөлу қағидаларының негізі	16
МАЛГАРАЕВА Ж.К. Объективная необходимость и сущность рыночного механизма хозяйствования	19
КАЛЫКОВА Б.Б. Рыночный механизм как совокупность методов и рычагов	23
СМАИЛОВА Ж.П. Основы формирования и развития рыночного механизма хозяйствования	26
С.Ж. ДАУРБЕКОВА, Ж.Ж. АЙНАКУЛОВА Отражение процессов конкуренции и конкурентоспособности в менеджменте	29
БЕЛЬГИБАЕВ А.К., ДОЛГИХ В.В. Современные методы оценки финансовых рисков	34
БЕЛЬГИБАЕВ А.К., НАЗАРКУЛОВ С.Б. Перестрахование и сострахование как методы обеспечения финансовой устойчивости	41
ПЯЩИК М.С. Предпосылки возникновения банкротства на перерабатывающих предприятиях апк	47
РАУШАНОВ Е.М. Европейский долговой кризис, причины и последствия	50

ИСТОРИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

Р. АЙДАРБАЕВА Қосағаш қазақтары жөнінде	53
Р. АЙДАРБАЕВА Бұқтырма уезінің құрылу тарихынан	57
А.Н.КОЖАХМЕТОВА Тарих пәнін оқытуда ақпараттық- компьютерлік технологияларды қолдану мәселелері	61

ИГИБАЕВ С.К., ЖАНБОСИНОВА А.С. Объективность, прежде всего...	63
ТАСТАНОВА З.Т. Этноконфессиональная политика в Казахстане в дореволюционный период	68
АЙДАРБЕКОВА Г.С. Формирование правовой базы для торгово-экономического сотрудничества между РК и ЕС в конце XX-начале XXI веков	72
С.Х.БАРЛЫБАЕВА Развитие кабельно-спутникового и цифрового вещания в Казахстане	77
А.Б. КАЛЫШ Обряды переходного возраста у казахов: рождение и детство	82

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ

АЛИЕВА ХОКЮМА НАТИК ГЫЗЫ Первый виолончельный концерт	90
АЙТАДЖ РАГИМОВА Межвидовые связи Азербайджанской музыки	93
ЛАЛА ФАТУЛЛАЕВА К вопросу о синтезе искусств в народной культуре	98
ЭЛЬНУР МЕХДИЕВ Лирико-психологическое направление в произведениях выдающегося азербайджанского драматурга Ильяса Эфендиева	101
NAILA ALIYEVA Scansen museums	105
АДАЛЯТ НЕМАТИ Основные особенности культуры управления на предприятиях искусства	108
ОСАМА АБДЕЛЬ РАХМАН САИД АЛЕМ Некоторые взаимосвязи в дизайне оружия средневекового Азербайджана и Египта	113
МУСАХАНОВА М.З. Современные технологии в управлении музеями	119
АУБАКИРОВА Ж.Т. К вопросу исследования философии казахской культуры	125
АУБАКИРОВА Ж.Т. Идея связи личностной философии и демократизации современного общества в философии Н.К.Сейтахметова	128
УСЕКЕЕВ Э.Ж. Универсальное в феномене власти	132
ЖАПАРОВ Д.С. Эпос «манас» и проблемы национального духа	136
ЖАПАРОВ Д.С. Методологический эссенциализм платона и некоторые теоретические проблемы этноса	140
БЕЛЕКОВА К., ТАШКУЛОВА Ш. Глобализация как структурный процесс	144

ФИЛОЛОГИЯ

Ж.А. МАСАЛИЕВА Дыбыстық құбылыстар сыры	150
ШОЙБЕКОВА А.А. Орыс тіл біліміндегі сөз-сөйлем мәселелері	154
УТЕГЕНОВА Г.Ж. Тұрмыста қолданылатын бұйым, құрал-жабдық атаулары	159
Р.М. МҰҚАЖАНОВА Мұхтар Әуезов және Федор Достоевский	165
ТЕМИРБОЛАТ А.Б. Категория хронотопа в романе Р. Сейсенбаева «Если хочешь жить»	168

ЖАППАР К.З. Поэтическая актуализация известных казахских имен в творческом контексте О.Сулейменова	172
ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА. ПСИХОЛОГИЯ	
Г. А. ЕСЕНБАЕВА, Критерии оценки деятельности преподавателей в системе обеспечения качества образования в вузе на современном этапе	177
Г. А. ЕСЕНБАЕВА, К вопросу о внешней оценке качества высшего образования	181
КАРБАЕВА Ш.Ш. Кредиттік оқыту технологиясы жағдайында модульдік білім беру бағдарламаларын құрастыруға қойылатын талаптар	185
А.Қ. ДАМЕНОВА Жаңа технологияларды оқу үдерісінде қолданудың маңызы	190
МЕНДАЯҚОВА Қ.М., ТҮНҒАТОВА Н.Ә. Мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру жолдары	193
А.Т.ИСМАИЛОВА, С.Н.ЖИЕНБАЕВА Мектеп жасына дейінгі балалардың өзара қарым – қатынасының дамуындағы ойынның рөлі	198
Г. ТУРСУНҒОЖИНОВА, Э. ЖАКУПБЕКОВА Суицидтің әлеуметтік мәселелері	203
Г.К. ДЖУМАЖАНОВА, Г.С. ТУРСУНҒОЖИНОВА, К.Ш. ОСПАНОВА Оқушы іс-әрекетінің нәтижелігін зейіннің шоғырлануы және тұрақтылығы арқылы зерттеу	207
Г. ДЖУМАЖАНОВА, А.КАБДУАЛИЕВА Бастауыш мектеп оқушыларының ойлауындағы бейне, сөз және әрекеттің өзара байланысы	211
БАЙМЫРЗАЕВА Ж.А. Студенттердің өзін-өзі тануын дамытудың психологиялық маңызы	215
Д.Н. САБИТОВ Әскери тәртіптің ұжым ішіндегі қарым-қатынасқа әсері	219
ИСАБЕКОВА С.Ж. Кіші мектеп жасындағылардың ес процесі дамуының психологиялық ерекшеліктері	223
Г.О. ЖАМАНБАЕВА Жасөпірімдерге құқықтық тәрбие беру	229
МУКАЖАНОВА Д.А. Балалардың мазасыздану кезеңдеріне психологиялық шолу	232
МОШКАЛОВ А.К. История развития и сущность дистанционного обучения как самостоятельного вида обучения	236
ЕРМЕКБАЕВА Л.Х., ДЕМЕУХАНОВА А.Т. Жалғыздықты психологиялық тұрғыда талдаудың негізгі бағыттары	242
АКИМБАЕВА Ғ.Т. Мәдени-тынығу мекемелерінде ұйымдастырылған өнерпаздықтың ерекшеліктері	246
КИМ В.А., КИМ Э.В. Преодоление педагогом ситуации стресса в профессиональной деятельности	250
КОНАКБАЕВА У. Ж., АБДУЛЛАЕВА Ш.С. Профессиональная подготовка будущих учителей к профильному обучению учащихся	254
САРТБЕКОВА Н.К. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности при подготовке инженеров-программистов	259
КОВАЛЬ И. Г. Некоторые аспекты обучения информационным технологиям бакалавров по направлению юриспруденция	262

АТАКЕЕВА Г.А. Особенности педагогического процесса в начальном профессиональном образовании	268
М.Х. БОГАТОВА Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста	273
ИЛЬХАМ МАГОМЕД ОГЛЫ МАМЕДОВ Влияния неблагоприятных семейных условий на поведение подростков	278
Э.А. АББАСОВ Роль и задача тренера в современном спортивном коллективе	284
ПЫРКОВ В.Е., НУР Г.К., Электронный учебно-дидактический комплекс «история математики» как современное средство реализации историко-математического компонента профессиональной подготовки учителя математики	290
METANET VAGIF MAMEDOVA The tendencies of teaching english at esol faculties	295
КАМАЛЯ САЛАМОВА Психологические аспекты адаптации в студенческих группах в ходе совместной деятельности	300
САПАРБАЕВА А.М. Особенности формирования личности будущего специалиста в современных условиях	306
СЕЙЛХАНОВА А., АСИЛБАЕВА Ф.Б. Кіші мектеп оқушыларының шығармашылығын қалыптастыруда көркем еңбек іс-әрекетін ұйымдастыру	308

Директор – **Серік Кенесбекұлы**

Бас редактор – **Исаева Бекзада Қасымқызы**

Компьютер бөлімінің меңгерушісі – **Жампоз Диляра Нұрғожақызы**

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА:

А.Алтаев, Ж.Әділов, Ж.Әубәкірова, Қ.Әбдезұлы, С.Борбасов, Ғ.Ғабдуллина, Т.Есполов, С.Игібаев, Қ.Бөлеев, Г.Жангуттина, Б.Жұмағұлов, Н.Қалабаев, А.Қалыбекова, Г.Мутанов, Ж.Мүтәліпов, Б.Мырзалиев, Ә.Нысанбаев, А.Нұрсейіт, Б.Нарбаев, Ж.Нұсқабаев, С.Сатыбалдин, Р.Сатова, М.Серғалиев, О.Сыздықов, А.Сәтмырзаев

цели и образа действия при разрешении конфликтной ситуации), тем в большей степени это будет способствовать стабилизации отношений в коллективе и межколлективного профессионального общения.

Доказывайте несовместимость с целями коллектива неоправданных требований, нереальных ожиданий, узковедомственных эгоистических интересов, аморальных мотивов социального поведения.

Приступая к разрешению конфликта, надо помнить об одном очень важном правиле: нельзя решать конфликты на одной и той же почве!

ЛИТЕРАТУРА

1. Байрамов А.С., Ализаде А.А. Психология Баку: Изд. Чинар. 2002
2. Байрамов А.С., Ализаде А.А. Социальная-психология Баку: Изд. Чинар. 2002
3. Исмаилов Т., Мамедова С. Психология спорта Баку: Изд. Просвещение 2002
4. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. М.: 1978
5. Держач А.А., Исаев А.А.. Творчество тренера. - М.: ФиС, 1982. - 238 с.
6. Алексеев А.В. Себя преодолеть! - М.: ФиС, 1985. - 192 с.
7. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. - М.: ФиС, 1986. - 208 с.
8. Козин А.П. Психогигиена спортивной деятельности. - Киев: Здоровья, 1985. - 128 с.
9. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. - М.: Педагогика, 1984. 472 с.
10. Филлин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1985. - 255 с.
11. Фомин Н.А., Филлин В.П. На пути к спортивному мастерству. - М.: ФиС, 1986. - 159 с.

Sosial-psychological analys of the relations of trainers and students

The paper is devoted to extremely actual theme-sosial-psychological analysis of the relations of trainers and students in sports. The author underlines that the mutual understanding of trainers and their students has important meaning that esentially depends on their brank attitude to each other.

ПЫРКОВ В.Е.,

Педагогический институт ЮФУ, РФ

НУР Г.К.,

Институт педагогических технологий КГУИ, РК

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ» КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Качественное и современное профессиональное образование, а тем более его будущее, сегодня немислимы без обеспечения его компьютерной поддержки и разработки методики его использования. Иногда без компьютерной поддержки оно даже вряд ли становится возможным в принципе. Многие ли библиотеки педагогических вузов могут предоставить для массовой учебно-исследовательской работы студентов уникальные материалы, связанные с историей мировой и отечественной математики? Использование электронных хрестоматий, предоставляющих возможность ознакомиться с этой информацией в её первоизданном виде на цифровом носителе, в значительной степени решает данную проблему. В качестве основного средства реализации историко-математического компонента профессиональной подготовки учителя математики на факультете математики,

информатики и физики Педагогического института Южного Федерального университета был разработан и используется соответствующий электронный учебно-дидактический комплекс [1].

Рассмотрим лишь некоторые преимущества электронного учебно-дидактического комплекса перед традиционными средствами обеспечения учебного процесса:

- качественные преимущества: если бумажные варианты учебно-методических пособий содержат в основном только текстовую информацию иногда с незначительными вкраплениями графической, то в электронный вариант подобного пособия может быть включена звуковая и видео информация, что способствует созданию благоприятного и выразительного эмоционального фона и лучшему усвоению содержания учебного материала;

- количественные преимущества: объем информации, содержащейся в электронном учебно-дидактическом комплексе, который может быть реализован на компакт диске, способен на порядки превысить объем бумажного варианта традиционных учебно-методических пособий. Это предоставляет возможности для существенной дифференциации содержания образования и обеспечения содержательной основы самостоятельной работы студентов;

- технологические преимущества: тиражирование электронного учебно-дидактического комплекса и его себестоимость в сравнении с традиционными бумажными аналогами технологически проще и экономически выгоднее.

Осознание указанных преимуществ электронных учебных пособий и их актуальности для современного профессионального педагогического образования привели к появлению подобных средств обучения истории математики в различных учреждениях высшего профессионального образования.

Отслеживая описание подобных разработок в диссертационных исследованиях и их регистрацию в объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» и в Информрегистре, можно утверждать, что к настоящему времени официально существует три подобные разработки: две реальные и одна гипотетическая. Рассмотрим их особенности.

В 2009 году в Магнитогорском государственном университете авторским коллективом, в который вошли Г.А. Свиридюк, Г.А. Каменева, Л.Н. Малышева и С.А. Загребина, был создан электронный учебно-методический комплекс «История математики» [2]. Помимо использования своим основным адресатом - студентами физико-математических факультетов, обучающимися по специальности «Математика» и изучающих дисциплину «История математики», авторы отмечают возможность его использования преподавателями школ, гимназий, лицеев, работающими в классах с углублённым изучением математики на факультативных занятиях.

Описываемый учебно-методический комплекс содержит в себе рабочую программу дисциплины, учебник (курс лекций), практикум, контрольные работы, глоссарий, хрестоматию, список литературы.

Рабочая программа является кратким планом изучения дисциплины. Учебник, представленный в комплексе, представляет собой текстовый блок печатного варианта учебно-методического пособия этого авторского коллектива. Основным содержанием учебника служат факты из истории и методологии математики. Подбирая эти факты, авторы руководствовались субъективными представлениями о значимости математического открытия или деятельности данного учёного для последующего развития математики. Наряду с традиционными точками зрения на

историю вообще, авторы рассматривают и гипотезу так называемой «короткой хронологии».

В разделе «Практикум» предложена примерная тематика рефератов и докладов для самостоятельной подготовки студентов, а также творческое задание для студентов, проходящих педагогическую практику, и условия, при выполнении которых можно будет считать, что учебный план по данной дисциплине студентом выполнен.

Раздел «Контрольные работы» содержит пять вариантов диагностического теста из девяти вопросов по истории математики. «Глоссарий» содержит краткие пояснения некоторых математических терминов и историческую справку об их возникновении. «Хрестоматия» составлена из студенческих работ описывающих отдельные эпизоды из истории математики и является открытой, дополняемой частью комплекса. «Список литературы» представлен списком обязательной к изучению и дополнительной литературы.

В рассматриваемом электронном ресурсе ведущим является текстовый компонент, что, в общем, не характерно для электронных средств обучения. Внетекстовые компоненты практически отсутствуют: нет иллюстраций, презентаций к занятиям, видео и аудио информации. Организационно-деятельностный компонент представлен не явно и не достаточно. Контрольно-оценочная часть пособия не выдерживает критики с основополагающих позиций тестологии.

В диссертационном исследовании М.Ф. Гильмуллина [3] описана модель планируемого к созданию электронного средства обучения курсу «История математики» для студентов педагогических вузов.

Автор планирует представить два курса истории математики: изложенные на историко-хронологической основе и на тематической основе. Для возможности использования электронного учебника при различных формах обучения и на разных специальностях для каждой из них предполагается разместить соответствующие рабочие программы.

Лекционный материал рассчитан на его применение с использованием мультимедиа проектора. Обучающие и контролирующие задания предусматривают интерактивный режим пользования, что позволяет реализовать деятельностный технологический подход к обучению.

Особое внимание автор решает уделить вопросу подготовки к семинарским занятиям. С этой целью он планирует организовать не только подборку литературы, но и соответствующих материалов: методических указаний, фрагментов произведений, исторических задач и методов их решения, вопросов для самоконтроля и т.п.

Для более полной реализации профессиональной направленности М.Ф. Гильмуллин планирует поместить в электронный учебник подробные планы как отдельных уроков с применением исторического материала, так и тематические планы с историко-генетическим уклоном и представить информацию об опыте работы с таким материалом, имеющуюся в журнале «Математика в школе» и газете «Математика».

Для работы студентов над рефератами в учебнике предлагается поместить тематику и списки рекомендуемой литературы, а также требования к работе над «двуединными» рефератами, которые включают изучаемую историческую тему, ее отражение в школьном и вузовском курсах математики и методику ее использования в работе учителя.

Планируемый электронный учебник должен содержать достаточное количество рисунков, портретов, карт, таблиц, поддерживающих курс.

Нами был разработан подобный электронный учебно-дидактический комплекс, который успешно прошел регистрацию в объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» в 2009 г.

Предлагаемый нами учебно-дидактический комплекс по дисциплине «История математики» [1] реализован на DVD в виде локальной версии web-сайта. Опишем содержание его основных разделов.

Раздел «Методические рекомендации» содержит подробную рабочую программу курса для студентов очной и заочной формы обучения с указанием требований к выполнению различных форм и видов работы по изучению курса и сроков отчетности по ним. В «Аудиторные занятия» помещены развернутые планы лекций по предмету. К каждой лекции средствами PowerPoint разработана компьютерная презентация, содержащая основные теоретические положения темы лекции в сопровождении большого количества иллюстративного материала и вставок видеофрагментов.

Раздел «Самостоятельная работа» содержит развернутые планы семинарских занятий, сопровождающиеся сформулированными заданиями для общей и индивидуальной подготовки, а также вопросами для самоконтроля. Каждый пункт плана семинарского занятия содержит ссылки на соответствующую ему литературу, рекомендуемую для самостоятельного ознакомления. В этом же разделе выделена web-страница, содержащая темы рефератов и ссылки на рекомендуемую для их написания литературу. На отдельной странице находятся задания для творческой самостоятельной работы студентов с первоисточниками.

В разделе «Контроль» содержится программа экзамена по курсу и компьютерный тест для самостоятельного определения уровня подготовленности к отчетности по данному курсу. Из базы, содержащей 600 вопросов формируются различные варианты в 30 вопросов. Тест создан средствами свободно распространяемой программы ADSoft Tester (www.adtester.h15.ru) и предусматривает ответы на вопросы пяти типов: 1) с выбором одного ответа; 2) с множественным выбором ответа; 3) с самостоятельным вводом ответа; 4) предусматривающий восстановление соответствия и 5) предусматривающий восстановление очередности. Программа ADSoft Tester предоставляет широкие возможности по настройке параметров тестирования и работу в режимах «Обучение» и «Контроль». В ней также предусмотрены удобные инструменты для сохранения и осуществления обработки результатов тестирования. В этом же разделе электронного учебно-дидактического комплекса «История математики» содержатся еще историко-математические задачи для индивидуальной контрольной работы студентов.

Раздел «Литература к курсу» содержит в себе тексты ставших библиографической редкостью фундаментальных работ по истории математики, необходимых для подготовки к семинарам, написания рефератов и работы с первоисточниками. Созданные нами цифровые версии книг XVIII-XXI вв. представляют собой файлы DjVu формата и снабжены электронным оглавлением. В ближайших планах предполагается создание текстового слоя для DjVu файлов, что позволит организовать систему поиска по внутреннему содержанию цифровой версии книги.

Раздел «Дополнения» содержит 1) библиотеку электронных версий профессионально-ориентированных книг, материалов журналов и газет для учителя

математики, содержащих историко-математические сведения и примеры их использования в обучении математике; 2) видеотеку уже имеющихся научно-популярных фильмов и специально созданных видео-фрагментов по истории математики, поддерживающих изучение лекционного материала и семинарских занятий; 3) материалы для организации и проведения внеклассной работы с учащимися по истории математики. Программы элективных курсов, сценарии внеклассных мероприятий по истории математики и др.. 4) галерею ученых-математиков, внесших существенный вклад в развитие математики, включающую: портрет ученого, краткие биографические сведения, описание вклада в развитие науки, ссылки на основные труды и дополнительную литературу о нем; 5) коллекцию плакатов (PDF формата, размером А1) историко-математического характера и портретов математиков для размещения на стенде в кабинете математики; 6) ссылки на Интернет-ресурсы содержащие материалы по истории математики и истории отечественного математического образования, среди которых и сайт разработчиков и создателей данного электронного учебно-дидактического комплекса на котором доступны его обновления. Существенную роль в подготовке и пополнении материалов раздела «Дополнения» играют учебно-исследовательские проекты студентов, изучающих курс «История математики» под нашим руководством.

Данная разработка существенно упрощает самостоятельную работу обучающихся как при очной, так и при заочной и дистанционной форме обучения, поскольку она облегчает усвоение и понимание изучаемого материала за счет принципиально иных, нежели в печатной учебной литературе, способов его подачи, в частности, наличия интерактивности и использовании средств мультимедиа. Электронное учебное пособие допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его знаний и начальной подготовки. Несомненным достоинством его применения является предоставление равных возможностей профессионально-исторической подготовки для студентов стационарной и заочной формы обучения за счет четкой организации и содержательной обеспеченности их самостоятельной работы.

Использование электронного учебно-дидактического комплекса «История математики» существенно помогает и преподавателям, позволяя выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно меньший по объёму, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы то, что осталось вне рамок аудиторных занятий. Оно позволяет индивидуализировать работу со студентами, особенно в части, касающейся самостоятельных мини-исследований и контрольного тестирования.

Для работы с электронным учебным пособием необходимы программы Adobe Reader и WinDjView, которые распространяются свободно. Дистрибутивы этих программ имеются в депозитарии пособия. Обе эти программы или их аналоги достаточно иметь в виде соответствующих модулей, встроенных в браузер. Для проведения тестирования необходима свободно распространяемая программа ADTester, дистрибутив которой также имеется в депозитарии. Пособие предоставляет возможность работы с ним как автономно, так и через Интернет с использованием любого современного браузера.

Эффективность использования электронного учебно-дидактического комплекса «История математики» в реальном процессе обучения в педагогическом вузе подтверждается высокой динамикой роста не только объема профессионально-

исторических знаний и глубины их осознания, но и уровня информационно-методической компетентности будущих учителей математики.

ЛИТЕРАТУРА

1. *История математики. Учебно-дидактический комплекс [Электронный ресурс]* / Т.С. Полякова, В.Е. Пырков; – Ростов-на-Дону: ПИ ЮФУ, 2009. (Свидетельство ОФЭРНиО № 15113).
2. *История математики. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]* / Г.А. Свиридюк, Л.Н. Малышева, С.А. Загребина, Г.А. Каменева; – Магнитогорск: МГУ, 2009. (Свидетельство ОФЭРНиО № 15072).
3. *Гильмуллин, М.Ф. Формирование исторического компонента математико-методической культуры студентов при обучении истории математики в педагогическом вузе: дис. ... канд. пед. наук. [Текст]* / М.Ф. Гильмуллин; – Ярославль: Яр ГПУ, 2009.
4. *Пырков, В.Е. Электронный учебно-дидактический комплекс как современное средство реализации профессионально-исторической подготовки учителя математики [Текст]* / В.Е. Пырков; Информационные технологии в образовании – 2007: Сборник трудов VII научно-практической конференции-выставки. – Ростов-н/Д: Ростиздат, 2007.

Резюме

Бұл мақалада педагогикалық ЖООлардың студенттері үшін математика тарихы бойынша қазіргі электрондық оқу құралдарының құрылым және мазмұны сипатталған. Ұқсас электронды оқу құралдарының сапалы артықшылықтары қаралған. Математика, информатика және физика факультеті Педагогикалық институты Оңтүстік федералды университеттің математика мұғалімінің тарихи – математикалық дайындығын іске асыру және электрондық оқу - дидактикалық кешеннің негізгі құрал ретінде қолдануы технологиясының тәжірибесі сипатталған.

METANET VAGIF MAMEDOVA

Lecturer of English at the faculty of Theology, Baku State University

THE TENDENCIES OF TEACHING ENGLISH AT ESOL FACULTIES

The educational reforms held in the last decade in the Azerbaijan Republic scopes all spheres of the national education. The content, structure, methods, valuation systems of the education has been subjected to quality changes. One of the main goals of the higher education taking a special and important place in this system is the preparation of high-level cadres in various spheres. Today, the high school graduates as well as non-graduates of language faculties have to know their specialities perfectly and to gain high professional qualities.

It should be noted that, one of the main goals standing before teachers as well as foreign language teachers are to explain national-spiritual values to their students. The expansion of multilateral cooperation of our independent country with the world countries requires from our young staff the mastering of new qualities and their preparation in a new way. The contemporary youth have to gain creative thinking, high intelligence, deep knowledge and to know the world's leading languages as the requirement of the modern world.

One of the basic claims standing before the high schools of Azerbaijan is in the formation of teaching English, the world's leading language to our youth. Today the

Құрылтайшы және шығарушы:

«Қазақстан жоғары мектебі»-

«Высшая школа Казахстана»

халықаралық ғылыми-педагогикалық

журналының редакциясы

Журнал Қазақстан Республикасының

Мәдениет, баспасөз және бұқаралық

ақпарат істері жөніндегі Ұлттық

агенттігінде тіркеліп, 1996 жылы 3 шілдеде

№115 куәлігі берілген.

Қолжазбалар өңделеді және авторға қайтарылмайды.

Мекен-жайы:

050000, Алматы қаласы, Қ.Сәтпаев көшесі, 9, ҚазҰАУ,

Телефон/факс: 8(727) 2-64-44-84

Біздің есеп-шотымыз: РНН 600900009244

ОАО «Казкоммерцбанк»

Р/счет KZ 899261802101478001

БИК KZKOKKZKX БИН 020340005301 Кбе 17

Теруге 23.12.2011 жіберілді.

Басуға 26.12.2011 кол қойылды.

Формат 70x100/16. Шартты б.т. 18,00.

Таралымы 100 дана.

«Қазақстан жоғары мектебі» журналының шағын типографиясында теріліп, көбейтілді.

Мұқаба «Аэрокосмогеодезия» орталығында басылды.

Алматы қаласы, І.Есенберлин көшесі, 36 үй.

© «Ізденіс» - «Поиск»