МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования   
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича

Специальность/направление подготовки (шифр, название)

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика»

**Дневник практики**

обучающегося 3 курса

уровень *бакалавриат* формы обучения

1. Фамилия \_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

1. Руководитель практики

от структурного подразделения ЮФУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/доц. В.Е. Пырков

подпись должность, расшифровка подписи МП

1. Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_директор, Левченко М.П.\_

подпись должность, расшифровка подписи МП

1. Место практики МБОУ «Лицей №103 имени Сергея Козлова», г. Ростов-на-Дону

наименование профильной организации

1. Вид практики[[1]](#footnote-1) производственная
2. Тип практики[[2]](#footnote-2) педагогическая в соответствии с ОС ЮФУ
3. Способ проведения практики[[3]](#footnote-3) непрерывная
4. Форма проведения практики[[4]](#footnote-4) стационарная
5. Сроки прохождения практики *с 15.09.2018г. по 12.10.2018г.*

**Дневник является основным рабочим и отчётным документом практиканта.**

**Содержание:**

1. Правила ведения дневника
2. Основные положения по организации практики
3. Содержание и планируемые результаты практики
4. Индивидуальное задание на практику
5. Рабочий график (план) проведения практики
6. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка
7. Отзыв руководителя практики от структурного подразделения ЮФУ
8. Отзыв руководителя практики от профильной организации

**I. ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА**

Обучающийся заполняет и ведет дневник регулярно в течение всего периода практики.

Раздел III разрабатывает руководитель практики от структурного подразделения ЮФУ и согласовывает с руководителем практики от профильной организации.

Раздел IV разрабатывает руководитель практики от структурного подразделения ЮФУ и согласовывает с руководителем практики от профильной организации.

Раздел V составляет руководитель практики от структурного подразделения ЮФУ и согласовывает с руководителем практики от профильной организации. Далее в части выполнения задания заполняется обучающимся ежедневно. Один раз в неделю обучающийся представляет дневник руководителю практики от профильной организации.

Раздел VI заполняется обучающимся и руководителем практики от профильной организации.

**Ведение дневника осуществляется в электронном виде с выводом печатных форм в сроки, необходимые для утверждения, визирования, согласования и т.п. с должностными лицами, ответственными за прохождение обучающимся практики.**

Полностью заполненный и оформленный дневник обучающийся вместе с отчётом о практике сдает руководителю практики по направлению подготовки.

**II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

1. Требования к организации практики определяются Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования: Положением о практиках обучающихся Южного федерального университета 57-OD  от 17 февраля 2016 года.
2. Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется ЮФУ (далее-Университетом) на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - Профильная организация).
3. Направление на практику оформляется приказом руководителя структурного подразделения Университета (или иного уполномоченного им должностного лица) с указанием закрепления каждого обучающегося за Университетом или Профильной организацией, а также с указанием вида, типа, способа, формы и срока прохождения практики.
4. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса, утвержденным на учебный год с учетом возможностей учебно-производственной базы Университета и Профильной организации.
5. В период практики обучающиеся:

* выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
* соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
* соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.
* соблюдают утвержденный рабочий (план) график проведения практики;
* своевременно представляют руководителю практики от структурного подразделения ЮФУ отчетную документацию.

1. Подведение итогов практики.

Основными формами отчетной документации обучающихся о прохождении практики являются дневник практики и отчет о прохождении практики.

1. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

III СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

***Планируемые результаты*** обучения при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» (уровень бакалавриат).

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр и формулировка компетенций**  **(результаты освоения ОП)** | **Элементы компетенций, формируемые дисциплиной** |
| ***Общекультурные компетенции (ОК)*** | |
| **ОК-2**способность аргументированно, логически верно и содержательно строить устную и письменную речь, демонстрируя личную и профессиональную культуру, владеть русским и иностранным языками для решения коммуникативных задач во всех сферах общения (УК-2); | ***Знания:*** русского и иностранного языка |
| ***Умения:*** демонстрировать в речи личную и профессиональную культуру |
| ***Навыки:*** построения устной и письменной речи логически и стилистически правильно |
| ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*** | |
| **ОПК-4**способность сознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ***Знания:*** основ педагогической профессии |
| ***Умения:*** осуществлять учебно-воспитательную работу по математике |
| ***Навыки:***  планирования учебно-воспитательного процесса |
| **ОПК-5**способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и принципами профессиональной этики | ***Знания:*** основ профессиональной деятельности, нормативно-правовых документов, принципов профессиональной этики |
| ***Умения:*** организации и проведения учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами и этическими нормами |
| ***Навыки:***  планирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами и этическими нормами |
| **ОПК-6**способность осуществлять обучение, воспитание, развитие и психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (социальных, возрастных, психофизиологических), в том числе их особых образовательных потребностей | ***Знания:*** основ дифференцированного и индивидуального подхода в обучении |
| ***Умения:*** осуществлять индивидуальную работу по математике |
| ***Навыки:***  планирования и организации работы с учащимися с учетом их индивидуальных потребностей |
| **ОПК-7**способность осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса, реализации программ основного и дополнительного образования | ***Знания:*** теоретико-методических основ обучения математике |
| ***Умения:*** разработки учебно-методического сопровождения процесса обучения математике |
| ***Навыки:***  планирования учебно-методического процесса |
| **ОПК-8**готовность обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства | ***Знания:*** основ охраны жизнедеятельности учащихся |
| ***Умения:*** организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормами охраны жизни и здоровья обучающихся |
| ***Навыки:***  разработки и планирования процесса обучения с применением здоровьесберегающих технологий |
| **ОПК-9**способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса | ***Знания:*** основ организации совмествнй деятельности учащихся |
| ***Умения:*** организации и осуществления совместной деятельности и коммуникации учащихся в процессе обучения |
| ***Навыки:***  разработки и планирования процесса совместной деятельности учащихся |
| ***Профессиональные компетенции (ПК)*** | |
| **ПК-1**готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ***Знания:*** содержания и требований государственного образовательного стандарта и программ по математике |
| ***Умения:*** осуществлять образовательную деятельность по математике в соответствии с ФГОС |
| ***Навыки:***  планирования и организации образовательной деятельности по математике в соответствии с ФГОС |
| **ПК-2**способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знания:*** системы образовательных технологий и методов диагностики |
| ***Умения:*** применения современных технологий обучения и диагностики результатов в образовательном процессе |
| ***Навыки:***  планирования и разработки учебных занятий в соответствии с современными технологиями обучения и диагностирующих материалов |
| **ПК-3**способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ***Знания:*** основ теории воспитания и развития учащихся в процессе обучения |
| ***Умения:*** проводить учебно-воспитательную работу по математике |
| ***Навыки:***  разработки учебно-воспитательных мероприятий по математике |
| **ПК-4**способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ***Знания:*** требования стандарта к достижению результатов обучения |
| ***Умения:*** осуществлять обучение учащихся математике, гарантирующее достижение личностных, метапредметных и предметных результатов |
| ***Навыки:***  формулировки и планирования достижения результатов обучения математике |
| **ПК-5**способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ***Знания:*** основ профориентационной работы с учащимися |
| ***Умения:*** проводить профориентационные мероприятия |
| ***Навыки:***  планирования и организации профориентационной работы с учащимися |
| **ПК-6**способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ***Знания:*** основ педагогики сотрудничества |
| ***Умения:*** организации сотрудничества учащихся, их самостоятельности |
| ***Навыки:***  планирования и разработки учебных занятий реализующих учебное сотрудничество учащихся |
| **ПК-7**способностью проектировать образовательные программы | ***Знания:*** основных требований к разработке рабочих программ по математике |
| ***Умения:*** оформлать содержание основынх разделов программ |
| ***Навыки:***  разработки дидактического обеспечения образовательных программ |
| **ПК-8**способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Знания:*** основ технологии индивидуализации обучения математике |
| ***Умения:*** проектировать индивидуальные траектории обучения учащихся |
| ***Навыки:***  разработки дидактического обеспечения индивидуальной образовательной траектории |
| **ПК-9**способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ***Знания:*** основ педагогического мастерства |
| ***Умения:*** проектировать траекторию личностного развития и профессионального роста |
| ***Навыки:***  разработки и реализации этапов индивидуальной траектории профессионального роста |
| **ПК-10**готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ***Знания:*** теоретических основ методики и технологии обучения математике |
| ***Умения:*** реализации исследовательских задач в области образования |
| ***Навыки:***  планирования, прогнозирования и разработки обеспечения педагогических исследований |
| **ПК-11**способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ***Знания:*** основ учебно-исследовательской деятельности учащихся |
| ***Умения:*** организации и проведения учебно-исследовательской деятельности учащихся |
| ***Навыки:***  планирования и разработки дидактического обеспечения исследовательской деятельности учащихся |

***Содержание практики.*** Во время практики обучающийся должен проработать ряд вопросов, которые являются общими и обязательными для всех практикантов вне зависимости от индивидуального задания на практику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы (этапы)  прохождения практики** | **Содержание практики** | **Результат** | |
| **вид отчетности** | **код**  **компетенции  по ООП** |
| 1 | подготовительный этап | Участие в установочной конференции, инструктаж | План работы | ОПК-4 |
| 2 | практический этап | Проведение уроков математики в 5-6 классах | Дневник практики, конспекты, технологические карты, анализы уроков | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 |
| 3 | завершающий этап | Оформление отчетной документации | отчет | ОПК-4 |
| 4 | Итоговый | Участие в итоговой конференции | Презентация, видео материалы | ОК-2 |

Руководитель практики

от структурного подразделения ЮФУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/доц. В.Е. Пырков

подпись должность, расшифровка подписи МП

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ директор, Левченко М.П.

подпись должность, расшифровка подписи МП

**IV. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКУ**

1-й этап

1. Принять участие в установочной конференции по педагогической практике.
2. Познакомиться с коллективом учителей и учащихся, посетить уроки и факультативные занятия в прикреплённом классе, осуществить наблюдение за деятельностью учащихся на уроке, собрать материал, для составления психологического портрета класса в целом и отдельных учащихся.
3. Наметить с учителем и групповым руководителем объем работы на весь период практики (тематическое планирование, технологическую карту темы, виды и формы внеклассных занятий).
4. Посетить уроки опытных учителей математики, принять активное участие в их анализе.
5. Принять участие в итоговом дне и работе методического семинара, проводимого групповым руководителем.
6. Изучить технические и наглядные средства обучения, которыми располагает школа, продумать возможность их использования на уроке.

2-й этап

1. Разработать и провести 10-12 уроков математики.
2. Посетить и принять участие в групповом анализе уроков других студентов.
3. Провести внеклассную работу по предмету,
4. Принять участие в подведении промежуточных итогов педпрактики, принять участие в анализе зачетных уроков, оценить результаты контрольных и самостоятельных работ учащихся.

3-й этап

1. Подготовить отчетную документацию: конспекты проведенных и просмотренных уроков математики и их анализы,
2. Подготовить и оформить методическую разработку математической недели,
3. Оформить качественный и количественный анализы самостоятельных и контрольных работ учащихся.

4-й этап

1. Принять участие в итоговой конференции, посвященной анализу результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения математике.
2. Подводятся общие итоги педагогической практики, результатом аттестации является выставление дифференцированного зачета.

Руководитель практики

от структурного подразделения ЮФУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/доц. В.Е. Пырков

подпись должность, расшифровка подписи МП

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_директор, Левченко М.П.\_

подпись должность, расшифровка подписи МП

**V. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель практики  от структурного подразделения ЮФУ  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** подпись  **\_\_\_\_**доц. Пырков В.Е.**\_\_\_\_\_**  должность, расшифровка подписи | | | | **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель практики  от Профильной организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись  директор, Левченко М.П.\_\_ должность, расшифровка подписи | | |  |
| **№** | **Дата** | **Содержание работы** | | **Отметка о выполнении**  **(подпись руководителя**  **практики)** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| 1. | 15.09.18 | Установочная конференция. Получение задания. | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |

**VI. ИНСТРУКТАЖ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Инструктаж проведен** | **Ознакомлен** |
| по требованиям охраны труда | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись руководителя практики от профильной организации)*  «15» сентября 2018г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись обучающегося)*  «15» сентября 2018г. |
| по техники безопасности | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись руководителя практики от профильной организации)*  «15» сентября 2018г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись обучающегося)*  «15» сентября 2018г. |
| по пожарной безопасности | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись руководителя практики от профильной организации)*  «15» сентября 2018г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись обучающегося)*  «15» сентября 2018г. |
| по правилами внутреннего трудового распорядка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись руководителя практики от профильной организации)*  «15» сентября 2018г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись обучающегося)*  «15» сентября 2018г. |

**VII.ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_директор, Левченко М.П.\_

подпись расшифровка подписи

**VIII. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ от структурного подразделения ЮФУ**

Ф.И.О. – студентка 3 курса Института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика», очной формы обучения, уровень образования бакалавриат) в период с 15.09.2018 г по 12.10.2018г. проходила педагогическую практику в МБОУ «Лицей №103 имени Сергея Козлова», г. Ростов-на-Дону.

За время прохождения педагогической практики, студентка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, разработала и провела в общей сложности \_\_\_\_\_\_ уроков математики в соответствии с учебником\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также внеклассное мероприятие по математике «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», классный час на тему: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

В отчетной документации грамотно оформлены конспекты уроков, сформулированы предметные, метапредметные и личностные результаты усвоения тем, разработана технологическая карта. Подробно осуществлен количественный и качественный анализ контрольных работ учащихся, критически выполнены самоанализ уроков и анализ уроков сокурсников.

При прохождении практики проявила трудолюбие, творческий подход к разработке уроков, дисциплинированность, изучала дополнительные методические материалы при подготовке к занятиям. С ответственностью подошла к выполнению заданий практики, умело применяла теоретические знания, полученные в институте для прохождения практики. Отчетные материалы по педагогической практике предоставлялись вовремя и надлежащего качества.

На практике справлялась с поставленными задачами и не имела нареканий.

Руководитель практики

от структурного подразделения ЮФУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/доц. В.Е. Пырков

подпись расшифровка подписи

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования   
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича

Кафедра теории и методики математического образования

**ОТЧЕТ**

о прохождении производственной практики

Место прохождения практики - МБОУ «Лицей №103 имени Сергея Козлова», г. Ростов-на-Дону

наименование профильной организации

Вид практики \_производственная

Тип практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики \_непрерывная\_\_\_\_\_\_

Форма проведения практики стационарная\_\_\_\_\_\_

**Обучающийся**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/*ФИО полностью/*

**Форма обучения:** *очная*

**Специальность:** *44.03.01 Педагогическое образование (Математика)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_ /подпись/*

**Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** *директор МБОУ «Луцей№103 им. Сергея Козлова», Левченко Мария Петровна / МП*

**Руководитель практики от ЮФУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** *доц, Пырков Вячеслав Евгеньевич*

Ростов-на-Дону

2018 г.

**Требования**

**по оформлению отчета о прохождении практики**

Объем отчета не должен превышать 10-15 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный.

Структура отчета:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- пояснительная записка (цели и задачи работы, методика проведения исследований, анализ полученных результатов);

- список использованных источников;

- приложение (материалы и документы, предоставленные организацией, методические материалы, т.п.).

Отчет – это самостоятельный документ, который студент представляет на зачет по практике.

Отчет по практике оформляется по мере изучения материала в соответствии с программой практики.Отчет по практике должен содержать анализ изучаемых материалов, конкретные расчеты, лично проведенные исследования. По материалам проведенных исследований должны быть сделаны выводы и предложения. Анализ материалов и представленные выводы должны отличаться самостоятельностью суждений.

Отчет составляется студентом в конце практики, к которому прилагаются материалы, собранные в период практики. Отчет представляется руководителю от профильной организации, который подписывает его.

1. Учебная, производственная [↑](#footnote-ref-1)
2. В соответствие с ОС ЮФУ (УП проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. ПП проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) [↑](#footnote-ref-2)
3. Непрерывная,дискретная (по видам практик), дискретная (по периодам проведения практик) [↑](#footnote-ref-3)
4. Стационарная, выездная [↑](#footnote-ref-4)